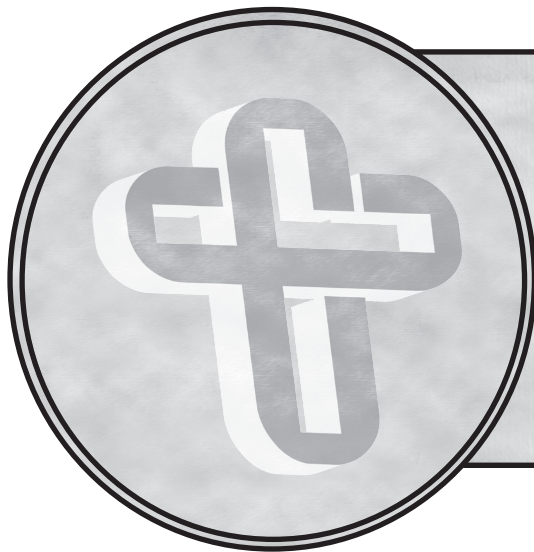


Lección 6

8 de agosto de 2009

Mueve esa montaña

Historia bíblica: Mateo 17:9-21; Marcos 9:14-29; Lucas 9:37-45.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44-47.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Uno de los obstáculos más difíciles de vencer para los discípulos durante su tiempo con Jesús fue quebrar la barrera de la fe. Ellos escucharían sus parábolas, lo verían realizar milagros y se les enseñaría en privado las pruebas que enfrentarían después de que Jesús regresara al cielo.

A pesar de todo este tiempo a solas con Jesús, los discípulos todavía estaban debilitados en su fe. Todavía tenían mucho para crecer. Jesús continuó llevándolos hacia una fe auténtica que permitiría, a los propósitos y las obras de Dios, estar en el control total de sus vidas.

Imagina la escena cuando Jesús y los tres discípulos están bajando de la montaña y se encuentran con el caos de la multitud. No se podía encontrar fe. Los discípulos estaban humillados; el padre devastado; el niño, en crisis; la multitud gritaba a punto de perder el control; y los escribas se burlaban y los abucheaban.

Tan pronto como la multitud vio a Jesús, las cosas cambiaron. ¿No es así hoy también? Cuando alcanzamos a ver un fulgor del Salvador, la locura y el traqueteo de nuestra vida se calman y se reorganizan.

A medida que Jesús caminaba con los discípulos, utilizó un dicho familiar que los ayudaría a entender cuánto necesitaban crecer en la fe.

Al tener fe, podemos realizar lo que parece imposible. Al tener fe, nuestra relación con Cristo crece de maneras inimaginables. Al tener fe, somos capacitados para permitir que Dios obre sus propósitos en nuestra vida diaria.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Entenderán que, para crecer en la fe, necesitan ser honestos acerca de su propia condición espiritual. (*Conocer*.)

* Desearán tener una creciente experiencia de fe. (*Sentir*.)

* Determinarán qué pasos deben dar para crecer en su propia experiencia de fe. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Escriba las palabras Creencia, Sabiduría, Conocimiento y Fe en hojas de papel.

Distribuya las hojas de papel a cuatro estudiantes y pídales que permanezcan en el frente de la clase. Pida a la clase que ordene las palabras en el orden

que piensan que debe ir, dando cada vez las razones para su elección.

Pregunte: "¿Cuál de estas tiene que ir primero, antes de que las otras puedan suceder? ¿Por qué?" Pregunte cuál tiene que ir luego (utilizando cada palabra). Cuando la actividad haya finalizado, péguelas en el orden final. Serán utilizadas más tarde en la lección.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El 11 de abril de 1970, el Apollo XIII fue lanzado para enviar astronautas en una tercera misión hacia la luna. Solo dos días después de ser lanzado, la cápsula espacial fue inutilizada por una explosión, que causó una pérdida de electricidad y oxígeno. Los tres astronautas quedaron a la deriva en el espacio. Su primer llamado a la Base fue: "Houston, tenemos un problema". Necesitaban ayuda, pero nunca había sucedido antes. A miles de kilómetros de la Tierra, los astronautas dependían totalmente de lo que los científicos de la Estación Espacial Houston pudieran decirles, para arreglar su nave espacial lo suficiente como para regresar. Los astronautas tenían que confiar lo suficiente en los científicos como para seguir comunicándose. Cuando los científicos dieron la solución, los astronautas tuvieron que confiar en todo lo que les decían para arreglar la nave espacial.

El mundo contemplaba atónito, creyendo que era casi imposible traer de regreso a los astronautas. ¿Cómo los científicos arreglarían una nave espacial inutilizada que flotaba a miles de kilómetros de la Tierra?

Para poder arreglar el Apollo XIII, los astronautas tenían que dar los siguientes pasos:

* Tenían que contactarse con la Base en Houston.
* Tenían que creer que los científicos podrían arreglar el problema.
* Tenían que esperar la respuesta.
* Tenían que poner en práctica la solución que los científicos les dieran.

Las cosas imposibles nunca pueden ser realizadas sin fe que lleva a la acción. ¿Quién estaba en el asiento del conductor: los astronautas del Apollo o los científicos de Houston?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Dios nos permite tener libre elección de tener fe en él. No nos fuerza a entrar en nuestra vida. Como seres humanos, no podemos crecer en la fe sin depender de Dios. Necesitamos a Dios para la fe, y él necesita que tomemos la decisión de permitirle que obre en nuestra vida antes de que pueda comenzar a actuar y dirigirnos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Distribuya una hoja de papel y varios marcadores de colores para cada estudiante. Pídales que ideen un mapa mental con lo siguiente:

* Los personajes principales de la historia.
* Las acciones de los personajes de la historia.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro **El Deseado de todas las gentes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

* Algo nuevo que aprendieron en esta historia.

Pídales que consideren las siguientes preguntas y las agreguen a su mapa mental.

¿Cuál de estas acciones, si hubiera sido omitida, habría impedido la sanación de su hijo? (Alguna de ellas.)

Los discípulos habían estado con Jesús por unos tres años cuando esta historia se llevó a cabo. Después de pasar tanto tiempo con él, ¿cómo se las arreglaron para fracasar de una forma tan grande?

¿Cómo piensas que se sintieron los nueve discípulos que habían fracasado al intentar sanar al niño? ¿Cómo piensas que se sintieron los tres discípulos que habían estado con Jesús y qué pensaron?

La multitud vacilaba entre si atacaba a los discípulos o se reía por creer que Jesús sanaría al niño. ¿Has experimentado esta indecisión en tu vida? Agrega algo a tu mapa mental que ilustre este incidente de tu vida.

¿De qué manera este incidente ayudó a crecer en la fe al padre y al hijo? ¿Y a la multitud? ¿Y a los discípulos? ¿Y a ti?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy:

Ver la sección "Un buen remate" de la lección del alumno.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Motiva a tus estudiantes

En el mundo de hoy, a menudo es difícil captar y mantener la atención de los estudiantes. A continuación aparecen algunas cosas que pueden ayudarte a motivar a que tu clase de Escuela Sabática se interese más por el estudio de la lección diariamente y participe en clase.

1. Construye una relación con los estudiantes que promueva el ánimo personal, la honestidad y el apoyo mutuo.
2. Sé un modelo. Si no vas diariamente a la Palabra, será notorio.
3. No asumas que tus estudiantes son alguien que no son.
4. Provee oportunidades para que tus estudiantes tomen la iniciativa.
5. Permite que los alumnos tomen decisiones acerca de su Escuela Sabática y de las actividades de testificación.
6. La presión de grupo puede ser buena o mala. Ayuda a tus estudiantes a usar su influencia sobre los demás de manera positiva.
7. Guía a los estudiantes a hacer compromisos. Comienza con objetivos a corto plazo, y luego llévalos a compromisos de toda la vida.
8. Asegúrate de que tu clase se convierta en un lugar seguro para expresar sus creencias y sus sentimientos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Los discípulos fueron confrontados por una situación que no pudieron resolver. Si bien los discípulos habían sanado a personas antes, esta vez fracasaron, y lo hicieron en grande. Allí estaba la multitud reunida, y ellos debieron haber sentido la presión de estar expuestos públicamente y no poder hacer lo que Jesús les había dejado como tarea.

Los escribas constantemente estaban buscando alguna manera de burlarse de Jesús y de sus seguidores. El error de los discípulos permitió a los escribas cuestionar quién decía ser Jesús. Había personas dispuestas, entre la multitud, a afirmar que Jesús y sus seguidores no eran más que una farsa.

2. Jesús acababa de bajar de la montaña. Al igual que la historia anterior, Jesús había estado en la cima de la montaña con tres de sus discípulos. Habían sido testigos de la transfiguración, y sabían que Dios les había mostrado algo especial. Habían estado en un ambiente solitario, y ahora se enfrentaban a una multitud bulliciosa y escandalosa.

La situación estaba a punto de salirse de control. Las personas iban gritando de un lado para el otro. Los discípulos permanecían allí, incapaces de cambiar la situación. El niño se retorcía sobre el piso y su padre estaba en agonía, viendo que sus esperanzas se esfumaban bajo el fracaso de los discípulos y la duda de la multitud.

Cuando llegó Jesús, las cosas se calmaron rápidamente. Su presencia tenía un efecto calmante y tranquilizador. Al repasar la situación, Jesús reconoció lo que estaba sucediendo, pero se tomó su tiempo. No sanó inmediatamente al niño. Le preguntó a su padre la historia de la lucha de su hijo. Quería saber si el padre tenía fe. Comenzó a construir una relación con él. Luego, Jesús dirigió su atención al niño.

3. Jesús quería que las personas entendieran lo que realmente significa tener fe. Jesús utilizó una famosa frase de los judíos, al hablar de mover montañas. De acuerdo con William Barclay en *The Daily Study Bible Series*, "The Gospel of Matthew", t. 2, "un gran maestro, que pudiera realmente exponer e interpretar la Escritura y que pudiera explicar y resolver dificultades, era conocido generalmente como un *desenraizador* o incluso un *pulverizador* de montañas. Romper, desenraizar y pulverizar montañas eran frases comunes para remover dificultades. Jesús nunca quiso dar a entender esto literal y físicamente; después de todo, difícilmente el hombre común encuentre necesidad de mover físicamente una montaña. Lo que quiso dar a entender es: 'Si tienes suficiente fe, se pueden resolver todas las dificultades, e incluso la tarea más difícil puede ser llevada a cabo'. La fe en Dios es el instrumento mediante el cual capacita a los hombres para remover las colinas de dificultad que bloquean su camino".

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pide a la clase que lea 1 Pedro 1:3 al 8. Recuérdeles el orden en que ellos colocaron las palabras Sabiduría, Creencia, Conocimiento y Fe. Pregúnteles si el orden que eligieron ha cambiado a partir de lo que aprendieron en la clase. ¿Por qué?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de cómo, durante la Segunda Guerra Mundial, los soldados aliados, revisando construcciones que habían sido bombardeadas en busca de francotiradores, descubrieron palabras grabadas en los cimientos de una pared. Es probable que las haya escrito un judío que había sido escondido allí. Las palabras decían:

"Creo en el sol; aun cuando no brilla;
creo en el amor; aun cuando no se muestre;
creo en Dios; aun cuando no hable".

La persona que escribió esto había sido despojada de todo lo que era normal para ella. Sin embargo, su fe era lo suficientemente fuerte como para ayudarle a mover las montañas de la duda y la amenaza de la pérdida de todo lo que importaba en su vida.

Distribuya semillas de mostaza para cada estudiante. Recuérdeles que durante la próxima semana enfrentarán situaciones imposibles pero, si llegan a tener solo una minúscula cantidad de fe, serán capaces de hacer todo lo que Dios ponga en su camino para ayudarlos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44-47.

